



ข่าวสารสนเทศ มจพ.

KMUTNB INFORMATION NEWS

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.)
King Mongkut's University of Technology North Bangkok (KMUTNB)

เอกลักษณ์กองแผนงาน : ศูนย์กลางพัฒนา สรรหางบประมาณ บูรณาการข้อมูล
กลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา กองแผนงาน โทร. 1655, 1656

66 ปี
มจพ.
ผู้นำนวัตกรรม
สู่พลังสร้างสรรค์
ผลักดันเศรษฐกิจไทย
KMUTNB's 66th Anniversary:
Reinventing Reinventthink towards Sustainability
www.planning.kmutnb.ac.th

ปีที่ 22 ฉบับที่ 10 ประจำเดือนตุลาคม 2568

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566

กองแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ได้ดำเนินการรายงานความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2566 ด้านหลักสูตร การสอน และการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญาานิพนธ์ (Project) จำนวน 5,842 คน โดยผลการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี จำนวน 5,270 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 433 คน และระดับปริญญาเอก จำนวน 139 คน โดยมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 จำแนกตามรายด้าน สรุปได้ดังนี้

การจัดการศึกษา	ความพึงพอใจในภาพรวม (μ)
ด้านหลักสูตร	4.06
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	4.10
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/ วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	4.12
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	3.93
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	4.11
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	4.03
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.02
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.02
ด้านการสอน	4.10
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาที่สอน	4.11
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	4.16
3. การพัฒนาวิธีการสอน	4.00
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	3.98
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.96
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.93
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	4.01
8. ทักษะคตินักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	4.10
9. เกณฑ์การประเมินผล	3.99
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญาานิพนธ์ (Project)⁽²⁾	4.32
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.24
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	4.19
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	4.18
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	4.23
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	4.22
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญาานิพนธ์ (Project)	4.33
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญาานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	4.16
รวมการจัดการศึกษา	4.15

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญาานิพนธ์ (Project)

ข้อเสนอแนะ

ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)

ด้านหลักสูตร	ด้านการสอน	ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)
ระดับปริญญาตรี 1. ควรปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2. ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่ทันสมัย เช่น การเขียนโปรแกรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ควรลดวิชาที่ซ้ำซ้อนและเพิ่มวิชาเลือกที่ตอบสนองต่อความสนใจของนักศึกษา	ระดับปริญญาตรี 1. ควรพัฒนาวิธีการสอนแบบ Active Learning ใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการแก้ปัญหา 2. ควรเพิ่มการบูรณาการระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นความเชื่อมโยงระหว่างวิชาการและโลกการทำงาน 3. ควรปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน ใช้เครื่องมือสอนออนไลน์และสื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	ระดับปริญญาตรี 1. ควรปรับสมดุลระหว่างการฝึกงานและการทำโปรเจกต์ เนื่องจากเวลาสำหรับฝึกงานและทำโปรเจกต์มักทับซ้อนกัน ทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาเพียงพอ 2. ควรเพิ่มความชัดเจนในการกำหนดเกณฑ์และขั้นตอน เช่น การอนุมัติหัวข้อวิจัย การประเมินผลงาน หรือแนวทางการทำงาน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจตรงกันและมีมาตรฐานที่ชัดเจน 3. ควรสนับสนุนการทำโปรเจกต์ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมจริง ควรเน้นให้โปรเจกต์มีความเชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาในอุตสาหกรรมจริง เพื่อเพิ่มความพร้อมและทักษะที่ใช้ได้ในตลาดแรงงาน
ระดับปริญญาโท 1. ควรปรับหลักสูตรให้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการวิจัยและการแก้ปัญหาในเชิงลึก 2. ควรเพิ่มความยืดหยุ่นของหลักสูตรเพื่อรองรับนักศึกษาจากหลากหลายสาขา 3. ควรเพิ่มวิชาเฉพาะด้านที่เชื่อมโยงกับนวัตกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม	ระดับปริญญาโท 1. ควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบวิจัย (Research-Based Learning) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในงานวิจัยจริงเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา 2. ควรจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเฉพาะด้าน เพิ่มโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษาและสถานการณ์จริงในสาขาของตน 3. ควรส่งเสริมการทำงานกลุ่มข้ามสาขา ให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในหลากหลายสาขาวิชา	ระดับปริญญาโท 1. ควรพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากรสำหรับนักศึกษา เช่น การมีห้อง Thesis ระดับบัณฑิตศึกษา (DPE) เพื่อให้นักศึกษามีพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน 2. ควรมีแนวทางหรือขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ที่ชัดเจน เช่น กระบวนการที่ชัดเจนตั้งแต่การเริ่มต้นจนถึงการส่งงาน 3. ควรเพิ่มการให้คำปรึกษาและติดตามผลงาน เช่น การติดตามผลและให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จได้ง่ายขึ้น
ระดับปริญญาเอก 1. ควรปรับหลักสูตรให้เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการวิจัยที่มีผลกระทบระดับโลก 2. ควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการในเชิงสหวิทยาการ 3. ควรเพิ่มวิชาเลือกที่ช่วยส่งเสริมความชำนาญเฉพาะทางของนักศึกษา	ระดับปริญญาเอก 1. ควรพัฒนาการสอนแบบปรึกษาเชิงลึก (Mentorship) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาเพื่อการพัฒนางานวิจัย 2. ควรสร้างเครือข่ายการวิจัยระหว่างประเทศ ให้โอกาสนักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กับนักวิจัยต่างประเทศ 3. ควรสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับสูง กระตุ้นให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	ระดับปริญญาเอก 1. ควรสนับสนุนการนำเสนอผลงานในระดับสากล ควรให้โอกาสนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ในที่ประชุมวิชาการหรือเวทีวิจัยระดับนานาชาติ 2. ควรเพิ่มการสนับสนุนด้านทรัพยากร เช่น ห้อง Thesis ระดับบัณฑิตศึกษา (DPE) ที่เหมาะสมสำหรับงานวิจัยเชิงลึก 3. ควรมีหน่วยงานช่วยให้คำแนะนำเรื่องการทําวิจัย เช่น การให้คำปรึกษาเพิ่มเติมในด้านการวางแผนหรือแก้ไขปัญหาในการทำวิจัย

