



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

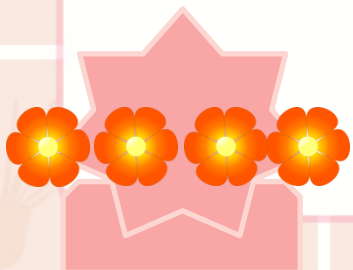
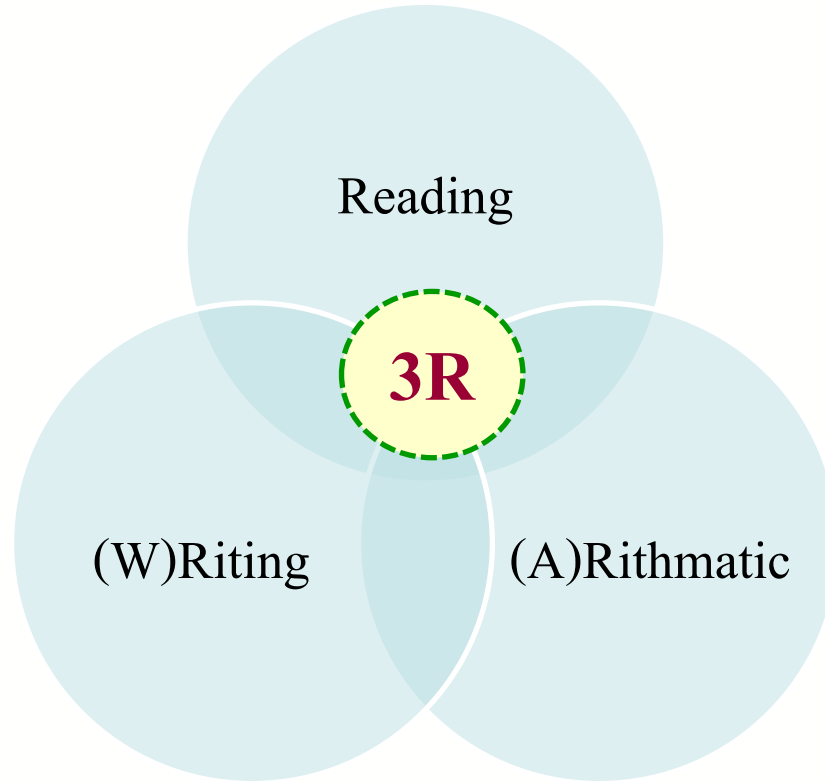


สถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

- ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก
- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร
- สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก
- ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 : *ความต้องการกำลังคนยุค 4.0*



ทักษะที่สำคัญของประชากรในศตวรรษที่ 21

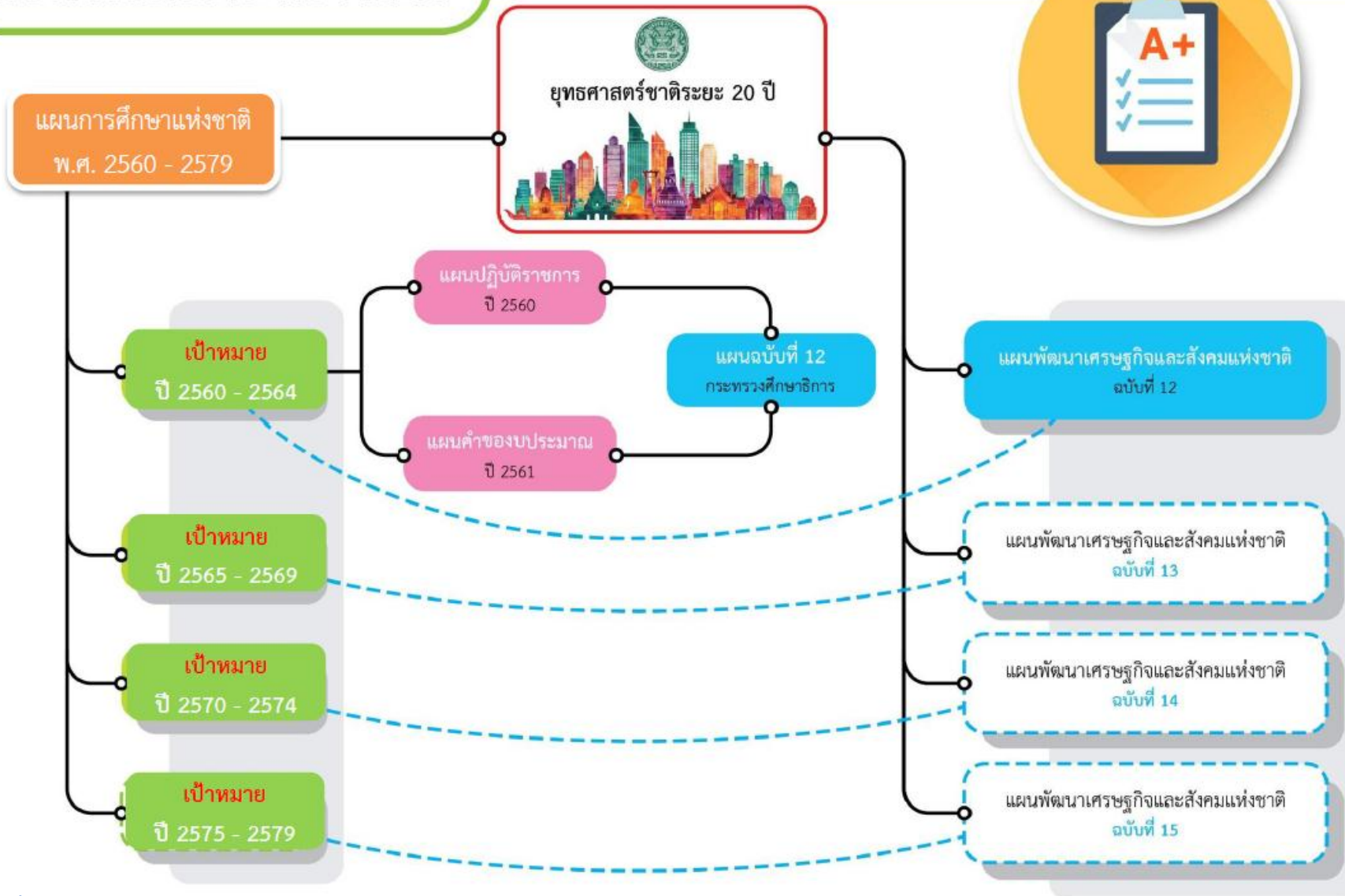


8C

ทักษะที่สำคัญของประชากรในศตวรรษที่ 21

- 1. Critical Thinking and Problem Solving** : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้
- 2. Creativity and Innovation** : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
- 3. Collaboration Teamwork and Leadership** : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 4. Communication Information and Media Literacy** : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ
- 5. Cross-cultural Understanding** : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 6. Computing and ICT Literacy** : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 7. Career and Learning Skills** : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้
- 8. Compassion** : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด

ความเชื่อมโยงระหว่างแผน



ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๒ กับ แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ

๒๐ ปี



ความมั่นคง



การสร้าง
ความสามารถ
ในการแข่งขัน



การพัฒนาและ
เสริมสร้าง
ศักยภาพคน



การสร้างโอกาส
ความเสมอภาคและ
เท่าเทียมกันทางสังคม



การสร้างการเติบโตบน
คุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



การปรับสมดุล
และพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการ
ภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔



การจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคง
ของสังคมและ
ประเทศไทย



การผลิตและพัฒนา
กำลังคน การวิจัย
และนวัตกรรม
เพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ



การพัฒนาศักยภาพ
คนทุกช่วงวัยและ
การสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้



การสร้างโอกาส
ความเสมอภาค
และความ
เท่าเทียม
ทางการศึกษา



การจัดการศึกษา
เพื่อสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม



การพัฒนา
ประสิทธิภาพ
ของระบบ
บริหารจัดการ



การศึกษา ๔.๐ : ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้

แผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๒
(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ความ
มั่นคง
การต่าง
ประเทศ
เพื่อนบ้าน
และ
ภูมิภาค



การสร้าง
ความ
เข้มแข็งทาง
เศรษฐกิจและ
แข่งขันได้
อย่างยั่งยืน



การเสริม
สร้างและ
พัฒนา
ศักยภาพ
ทุนมนุษย์

วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี
วิจัย
และ
นวัตกรรม



การสร้าง
ความ
เป็นธรรม
ลดความ
เหลื่อมล้ำ
ในสังคม



การ
พัฒนา
ภูมิภาค
เมือง
และพื้นที่
พิเศษ



การเติบโตที่
เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม
เพื่อการ
พัฒนาอย่าง
ยั่งยืน



การเพิ่ม
ประสิทธิภาพ
และ
ธรรมาภิบาล
ภาครัฐ

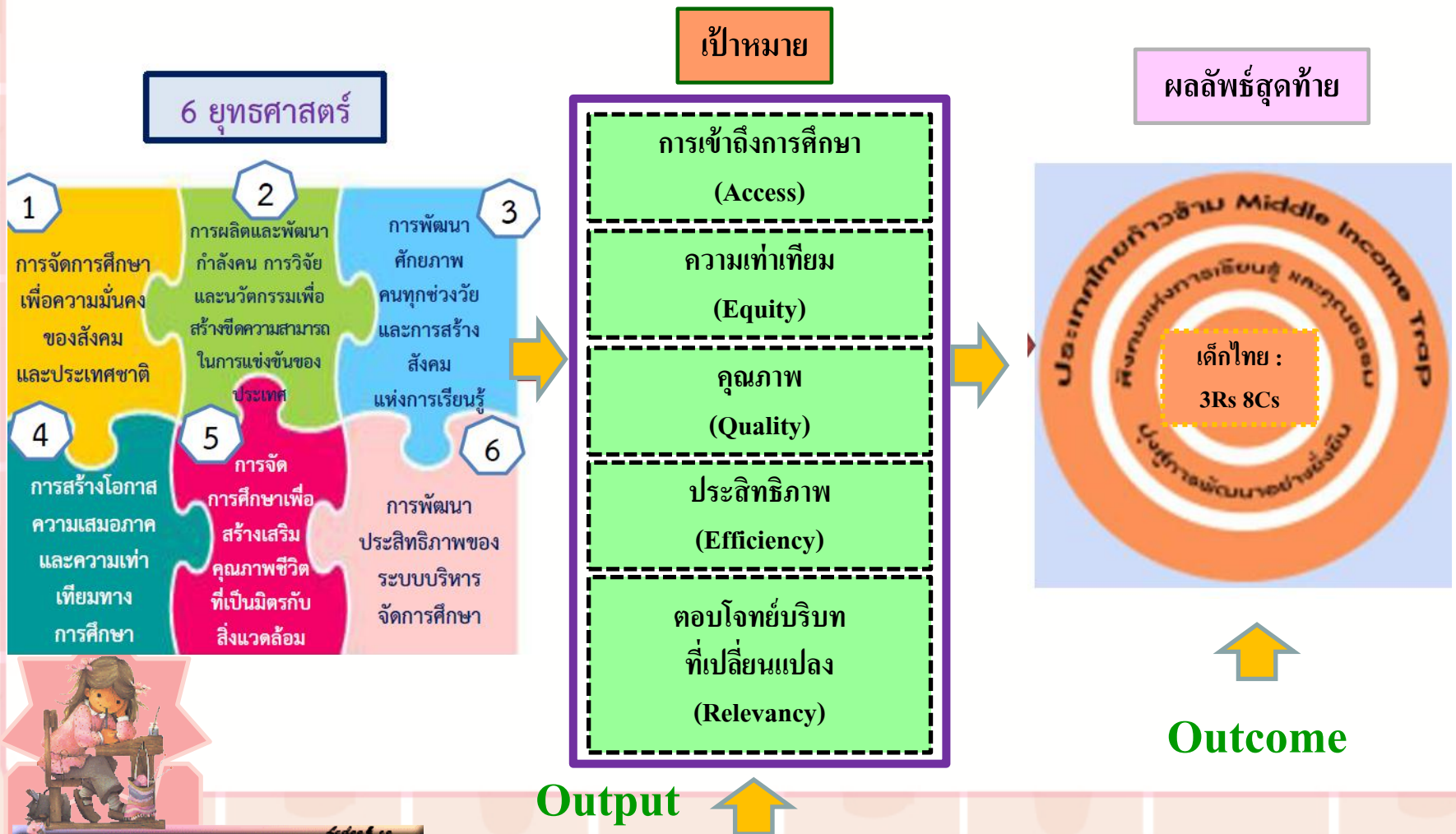


การพัฒนา
โครงสร้าง
พื้นฐาน
และระบบ
โลจิสติกส์



กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21



6 ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่

3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่

4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่

5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่

6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่

1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1 : คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 : คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่

2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 : กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ 2 : สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ 3 : การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



เป้าหมายที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 : คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 : สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 : แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 : ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 6 : ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ 7 : ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน



ยุทธศาสตร์ที่

4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 : ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 : การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 3 : ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่

5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 : คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 : หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 3 : การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



เป้าหมายที่ 1 : โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 : ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 : ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ 4 : กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 : ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



ระยะเวลาของแผนฯ

ระยะเร่งด่วน (พ.ศ. 2560-2561)	1 (พ.ศ. 2560-2564)	2 (พ.ศ. 2565-2569)	3 (พ.ศ. 2570-2574)	4 (พ.ศ. 2575-2579)
<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง ศร. และหน่วยงานอื่น - การขยายการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและการใช้ประโยชน์จาก DLIT, DLTV - การจัดอัตรากำลังครูให้ครบตามเกณฑ์ - การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา - การปรับระบบการสอน O-Net ให้เป็นที่ยอมรับ 	<p>เป็นการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของแผนฯ ในเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง 5 ปีแรก ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาเป้าหมายและตัวชี้วัดไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และจัดทำรายละเอียดการดำเนินการแต่ละปีในลักษณะแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้</p>	<p>เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง 5 ปีที่สอง ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษาจะต้องประมวลผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติในระยะเร่งด่วนและระยะ 5 ปีแรก และนำมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการ</p>	<p>เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง 5 ปีที่สาม โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องทบทวนยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดจากผลของการจัดการศึกษาในช่วง 10 ปีแรก และประเมินสถานการณ์ของประเทศและของโลกเพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ</p>	<p>เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง 5 ปีที่สี่ โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องทบทวนยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดจากผลของการจัดการศึกษาในช่วง 15 ปีแรก และประเมินสถานการณ์ของประเทศและของโลกเพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ</p>

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ

2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน องค์กร

3 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

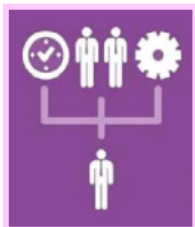
4 สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ



บทบาทของหน่วยงานภาครัฐ :

- กำหนดทิศทาง นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีทักษะความรู้และคุณลักษณะตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
- กำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศ



- การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ
- กำหนดรูปแบบการบริหารงานบุคคลและแนวทางการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดมาตรการจูงใจทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา



บทบาทของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา :

ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ

- ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการ และนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



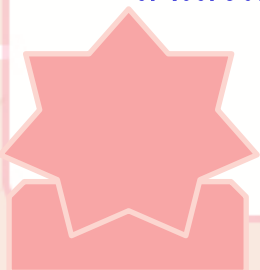
ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม

- ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถทั้งด้านบริหารและวิชาการ ตามมาตรฐานสมรรถนะ และมาตรฐานตำแหน่ง และบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล



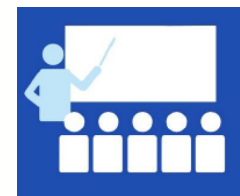
ครูและผู้บริหารได้รับการประเมินความสามารถ

- ครูและผู้บริหารได้รับการประเมินความสามารถจากผลการปฏิบัติงาน และได้รับการส่งเสริมให้ก้าวหน้าในสายงานอย่างต่อเนื่อง



บทบาทของผู้เรียน :

- ❖ ผู้เรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะจากการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น
- ❖ ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่มมากขึ้น
- ❖ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ตามมาตรฐานหลักสูตร ทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง
- ❖ บัณฑิตมีทักษะ ความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการจำเป็นของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0



บทบาทของผู้ปกครอง :



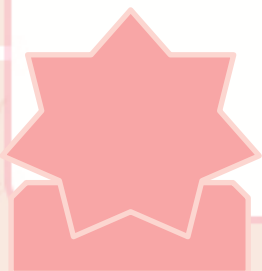
- มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- สนับสนุนการดำเนินการของสถาบันในรูปแบบต่างๆ



- ร่วมกับครูและเครือข่ายในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของบุตรหลานให้เต็มตามศักยภาพ

- มีสิทธิรับข้อมูล ข่าวสาร และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา



บทบาทของ :

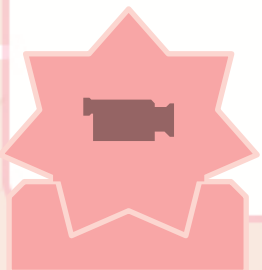


ภาคเอกชน/สื่อมวลชน

- สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ตามศักยภาพและการเรียนรู้

ชุมชน/ประชาชน

- สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ตามศักยภาพความพร้อม
- ติดตามดูแล ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาเรื่องต่างๆ เช่น เด็กออกกลางคัน ยาเสพติด ตั้งครรภ์ไม่พร้อม การเข้าเรียนตามเกณฑ์ เป็นต้น



၅၅၅၅၅၅၅၅၅၅

